

	 <b>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA</b> <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> <b>" PIETRO PALUMBO "</b> <i>Via G. Tomasi di Lampedusa, s.n.c</i> <i>90039 Villabate (PA)</i>	  <small>Regione Siciliana</small>
<b>Sito WEB <a href="http://www.smspalumbo.edu.it">www.smspalumbo.edu.it</a> - e-mail: <a href="mailto:pamm12600x@istruzione.it">pamm12600x@istruzione.it</a> - posta certificata: <a href="mailto:pamm12600x@pec.istruzione.it">pamm12600x@pec.istruzione.it</a></b>		
<b>C.F. 80020900827 - C.M. pamm12600x ☎ 091 / 6142456 – 091/6143265</b>		

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



**Delibera n. 3 del Collegio dei Docenti del 16/01/2023**

## **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **PRINCIPI**

#### **EX ART.1 LEGGE n. 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

#### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso **tre nuclei concettuali fondamentali**, come riportato nelle Linee Guida

**1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Tricolore Nazionale, Inno Nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'/CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b> <b>4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>• Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.</li> <li>• Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i pregiudizi</li> <li>• Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tradizioni, la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>• Riflettere sul fenomeno delle migrazioni regolari e irregolari sul concetto di accoglienza e inclusione</li> <li>• Scrivere testi, anche digitali, coerenti, coesi e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico e grafico, adeguati allo scopo e al destinatario, anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li> <li>• Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati</li> <li>• Mostra interesse e coglie le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>• Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di adottare un'alimentazione e uno stile di vita sano e corretto per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> <li>• Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>• Individuare e intervenire su situazioni di bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Comprendere i concetti di "pregiudizio" e "discriminazione" e riflettere sulle diverse forme di discriminazione nel mondo</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti, evidenziandone i momenti di incontro e di scontro</li> <li>• Riferire in modo appropriato i contenuti delle carte costituzionali nazionali e internazionali</li> <li>• Riflettere sulla progettazione e costruzione del proprio futuro</li> </ul>
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</b> <b>6 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>• Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Conoscere formule di cortesia.</li> <li>• Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul>
<p><b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Riconoscere Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Conoscere monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>2h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>• Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>• Conoscere la dieta</li> <li>• Comprendere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>• Conoscere la corretta postura.</li> <li>• Comprendere la sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b> <b>2h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>• Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>• Si Impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscere le principali festività religiose nazionali e del territorio, il loro significato e i nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>• Comprendere Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>STORIA-GEOGRAFIA</b> <b>6h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> <li>Si impegna per il conseguimento dell'interesse comune pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e comprendere testi o ricavare informazioni da parti di testi (titoli, riquadri, immagini, didascalie, apparati, grafici) di carattere giuridico e normativo, anche trasmessi dai media o tratte dal proprio patrimonio personale, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da fonti multimediali.</li> <li>Scrivere testi, anche digitali (mappe concettuali, tabelle, schemi), coerenti, coesi e corretti anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>Conoscere e mettere in atto i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti per la tutela del territorio, il risparmio energetico e la salvaguardia dell'ambiente)</li> <li>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le varie tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>Comprendere che la famiglia è la cellula fondamentale della società.</li> <li>Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, imparando a conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti</li> <li>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.</li> <li>Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione in casi di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>Imparare a difendersi e a chiedere aiuto in situazioni di rischio</li> <li>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>Comprendere i principi che regolano la vita civile di uno Stato democratico.</li> <li>Riconoscere e tutelare principi fondamentali e valori della Costituzione italiana e le loro applicazioni nella vita quotidiana</li> <li>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e come è nato</li> <li>Conoscere le norme che regolano il diritto di cittadinanza.</li> <li>Comprendere il concetto di patria</li> <li>Conoscere i simboli della patria e le feste nazionali.</li> <li>Conoscere i regolamenti scolastici, le norme di sicurezza anti-Covid e le corrette procedure in caso di emergenza</li> <li>Conoscere le norme di comportamento responsabile in strada per la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>• Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Padre Pino Puglisi, Rosario Livatino, Giuseppe Impastato).</li> <li>• Conoscere il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Conoscere i Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona (volontariato, protezione civile).</li> <li>• Conoscere e valorizzare i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>• Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>• Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Conoscere la cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)</li> <li>• Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Conoscere e valorizzare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b> <b>5 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>• Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>• Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere le principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>• Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• Comprendere e mettere in atto i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>• Comprendere le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Comprendere e mettere in atto la riduzione dell'uso di pesticidi e le sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente circostante.</li> <li>• Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo consapevole.</li> <li>• Conoscere i sani stili di vita.</li> <li>• Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza del rispetto della natura e della biodiversità.</li> <li>• Conoscere: ambiente e sostenibilità; l'uso e la disponibilità di acqua: la finitezza delle risorse idriche; la qualità dell'aria e le sue conseguenze sui cambiamenti climatici e danni alla salute; la protezione del suolo e la prevenzione dal rischio idrogeologico; l'inquinamento di aria, acqua e suolo.</li> </ul>

	<p>comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>• Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Selezionare fonti significative e affidabili per ricavare informazioni.</li> <li>• Accedere alle informazioni digitando in un motore di ricerca le parole chiave.</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li> </ul>
--	--	--

### COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita secondaria primo grado</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità,...)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>Comunicare</b> <b>Comprendere e Rappresentare</b></p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p>

<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di Analizzare l'informazione</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	
---	--

### **LA VALUTAZIONE**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per l'anno 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.