



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

La scuola ha come sua finalità, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica italiana, "la formazione dell'uomo e del cittadino". Essa pone al centro della sua azione l'allievo, il cittadino del domani, che deve essere in grado di agire in modo competente, consapevole e critico, in una realtà sempre più complessa, ambigua e variegata, nel rispetto dell'altro e delle regole del vivere civile.

La scuola, inoltre, si impegna a dare a tutti gli studenti adeguate e differenziate opportunità formative, per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Tali finalità orientano la mission dell'Istituto, che tiene conto, oltre che delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", anche delle priorità e dei relativi traguardi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), degli obiettivi formativi prioritari, fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni del contesto scolastico, della necessità di utilizzare elementi di innovazione (pedagogico-didattici, organizzativi e gestionali) e di dare continuità al Piano di Miglioramento avviato.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in Italiano portandoli da 7,22 a 7,50

#### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in italiano riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

#### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in matematica portandoli da 6,94 a 7,00.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in matematica riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

#### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in inglese portandoli da 7,08 a 7,50.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in inglese riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Ridurre l'alto tasso di varianza tra le classi

## Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre fattore cheating

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi

### Traguardo

Rendere l'alunno consapevole dei diritti e doveri dell'uomo e del cittadino, al fine di riconoscere le regole come elemento fondamentale per la convivenza civile e la cittadinanza attiva.

### Priorità

Sviluppare lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

### Traguardo

Essere consapevole delle proprie capacità, selezionando quelle necessarie ed utili a raggiungere gli obiettivi prefissati.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare e raccogliere i risultati delle azioni di orientamento in uscita (Follow-up) della



scuola e dei relativi esiti a distanza.

## Traguardo

Analizzare statisticamente gli esiti a distanza degli alunni in uscita, iscritti alla Scuola Secondaria di Secondo Grado, al fine di migliorare le azioni di orientamento messe in atto dalla scuola.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: UNA SCUOLA INCLUSIVA PER TUTTI E PER CIASCUNO**

---

La Scuola intende promuovere e diffondere le buone prassi di inclusione e migliorare la qualità generale della didattica, puntando anche all'individualizzazione dei processi d'insegnamento-apprendimento, attraverso strategie e metodologie didattiche innovative, finalizzate a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti. Al fine di realizzare una scuola inclusiva si attivano percorsi curricolari ed extracurricolari assimilabili in un sistema e in un impianto pedagogico integrato da cui promana il Piano di Miglioramento (PdM) della scuola, dal titolo "Una scuola inclusiva per tutti e per ciascuno".

All'interno del predetto PdM rientrano anche diversi progetti curricolari, volti al consolidamento, al potenziamento e al recupero delle competenze di base degli alunni in: Italiano, Matematica e Lingua Inglese. Sono previsti, inoltre, progetti extracurricolari per il potenziamento delle lingue straniere, progetti inerenti le attività di Educazione fisica e di avviamento alla pratica sportiva, all'interno del Centro Sportivo Scolastico (CSS), e laboratori artistici e creativi, anche con l'utilizzo delle STEM, che si svolgeranno in orario curricolare e/o extra-curricolare. Infine, questa scuola risponde all'esigenza di dotare il curricolo formativo dell'Istituto di strumenti e risorse che consentono un innalzamento degli standard formativi dell'alunno, in rapporto all'acquisizione di competenze tecniche - culturali legate al mondo musicale. La musica può rafforzare nei ragazzi la capacità di concentrazione e di logica e il fare musica insieme ai propri compagni ha un alto valore socializzante ed insegna il rispetto verso il prossimo, valori che sono tra gli obiettivi fondamentali di tutti gli insegnamenti della scuola dell'obbligo, stimolando nuove sensibilità, nuove abilità fisiche, cognitive e sociali e potenziando. Pertanto la scuola ha attivato un percorso ad indirizzo musicale per lo studio di uno strumento.





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in Italiano portandoli da 7,22 a 7,50

### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in italiano riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

---

### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in matematica portandoli da 6,94 a 7,00.

### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in matematica riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

---

### Priorità

Aumentare i voti di rendimento scolastico in inglese portandoli da 7,08 a 7,50.

### Traguardo

Innalzare gli esiti degli studenti in inglese riducendo, nella distribuzione per fasce di voto, le concentrazioni nelle fasce piu' basse.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Ridurre l'alto tasso di varianza tra le classi

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre fattore cheating

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Sviluppare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi

### Traguardo

Rendere l'alunno consapevole dei diritti e doveri dell'uomo e del cittadino, al fine di riconoscere le regole come elemento fondamentale per la convivenza civile e la cittadinanza attiva.

---

### Priorità

Sviluppare lo spirito d'iniziativa e d'imprenditorialità.

### Traguardo

Essere consapevole delle proprie capacità, selezionando quelle necessarie ed utili a raggiungere gli obiettivi prefissati.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare il curricolo secondo le Indicazioni Nazionali emanate con DM 254 del



2012 in coerenza con le otto competenze chiave e di cittadinanza.

---

Elevare la numerosita' degli studenti con successo scolastico significativo sia nelle valutazioni disciplinari che nelle prove standardizzate.

---

Sperimentazione ed implementazione di strategie didattiche innovative

---

Pianificare tempi e modalita' attuative per il recupero/potenziamento delle competenze disciplinari.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attivita' laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacita' logiche e di problem solving.

---

Promuovere attivita' laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalita')

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Diffondere tra i docenti buone prassi di inclusione e differenziazione a vantaggio di tutta la classe di riferimento.

---



Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni.

---

Promuovere la partecipazione a concorsi/attivita'/gare per valorizzare le potenzialita' degli alunni eccellenti.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare le relazioni tra i vari ordini di scuole presenti nel territorio.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti per una didattica innovativa ed inclusiva.

---

Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Maggiore apertura al territorio.

---

Ricerca di strategie idonee al coinvolgimento efficace delle famiglie sia nei processi di apprendimento che nelle attività extracurricolare.

---



## Attività prevista nel percorso: Laboratori sportivi e creativi

Descrizione dell'attività	Saranno svolte attività inerenti alla pratica sportiva sia in orario curricolare, sia extracurricolare, anche all'interno del Centro Sportivo Scolastico (CSS). Saranno proposti anche laboratori artistici e creativi anche con l'utilizzo delle STEM.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Struttura sportiva del territorio
Responsabile	Docenti di Scienze motorie, di Arte e di sostegno.
Risultati attesi	Le attività proposte mirano a favorire: sviluppo delle conoscenze di sé e dell'autostima; sviluppo della socializzazione e delle capacità di collaborazione nel gruppo; acquisizione di maggior sicurezza e di controllo dell'attività; sviluppo delle capacità creative, espressive, motorie e di memoria; sviluppo delle capacità di ascolto e di osservazione; rafforzamento dell'unità di espressione tra corpo e mente sviluppo delle capacità comunicative e relazionali; instaurarsi di rapporti positivi con l'altro.

## Attività prevista nel percorso: Laboratori musicali

Descrizione dell'attività	Saranno attivati progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati alla creazione di un'orchestra e di un coro della scuola.
---------------------------	---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di musica e di strumento
Risultati attesi	Promuovere la pratica musicale nel territorio; Acquisire conoscenze specifiche inerenti al linguaggio musicale nell'ambito dell'attività strumentale, procedimenti di improvvisazione e composizione; Potenziare e arricchire i canali espressivi e comunicativi; Favorire lo sviluppo della creatività; Offrire all'alunno ulteriori occasioni di sviluppo, valorizzazione e orientamento delle proprie potenzialità; Promuovere la sicurezza individuale e processi di integrazione sociali.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguistico

Descrizione dell'attività	Verranno attivati in orario extracurricolare corsi di inglese, francese e spagnolo, anche con il conseguimento della certificazione Trinity (inglese) e Delf (francese). Saranno proposte vacanze- studio all'estero e gemellaggi per il potenziamento delle competenze degli alunni nell'utilizzo delle lingue straniere.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti di lingue straniere

Risultati attesi

Potenziare le competenze comunicative e le conoscenze lessicali degli alunni. Potenziare le capacità di interagire in lingua straniera (Inglese, francese e spagnolo). Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola progetta percorsi didattici finalizzati all'elaborazione di un curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza, che tengono conto delle esigenze del contesto in cui la stessa è inserita. Inoltre, si prefigge di elaborare prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione condivise, per l'accertamento delle competenze. Inoltre, promuove l'innovazione metodologica e delle tecniche d'insegnamento, anche con l'impiego delle tecnologie digitali, tali da motivare gli alunni e favorire l'apprendimento, anche in una dimensione meta-cognitiva. Infine, la scuola ricerca strategie idonee per una maggiore apertura al territorio e un coinvolgimento efficace delle famiglie, sia nei processi di apprendimento curricolari ed extra-curricolari dei propri figli, sia nello svolgimento delle attività e dei progetti che la scuola propone.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola punta alla formazione e l'auto-formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e accoglie progetti o promuove attività che incentivano l'uso delle stesse. Inoltre, la scuola utilizza metodologie e attività didattiche che mirano a migliorare l'atteggiamento complessivo dell'alunno rispetto all'apprendimento e allo studio. Esse devono avere, quindi, le seguenti caratteristiche:

- favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti;
- sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà;
- stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi ;





- rendere esplicite motivazioni e finalità;
- favorire lo sviluppo di competenze e conoscenze diverse;
- promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali);
- non avere come obiettivo unicamente la valutazione quantitativa.

Nella didattica si predilige l'approccio di tipo laboratoriale alla lezione frontale e l'utilizzo di nuove metodologie, come il cooperative learning, la flipped classroom, il role playing, il problem solving, ecc. I docenti si confrontano sulle buone pratiche e sulle modalità didattiche innovative da adottare in aula.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola è dotata di un sistema di valutazione interno che prevede l'utilizzo di rubriche di valutazione condivise e un sistema di monitoraggio interno dei risultati ottenuti dagli alunni nelle prove comuni per classi parallele in italiano, matematica e inglese e nelle prove Invalsi. Inoltre la scuola monitora i risultati di apprendimento degli alunni a fine primo quadrimestre e a conclusione dell'anno scolastico. Infine si effettua il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni iscritti al primo anno delle scuole secondarie di secondo grado.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola ha elaborato un Curricolo di Istituto per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e un modello per la progettazione didattica comune per tutte le discipline. Nel curriculum è inserita, per classi parallele, una UDA interdisciplinare, finalizzata, in particolare, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Tale UDA interdisciplinare prevede la



realizzazione di un compito di realtà/compito unitario autentico/ prove esperte, che permetterà di valutare l'acquisizione da parte degli alunni non solo delle conoscenze e delle abilità relative alle discipline coinvolte, ma anche delle competenze trasversali. Sono state predisposte delle UDA pure per ogni disciplina, anch'esse finalizzate allo sviluppo delle competenze. All'interno del curriculum, inoltre, si prevedono delle attività didattiche mirate alla valorizzazione delle tradizioni locali, al recupero e/o al potenziamento degli apprendimenti, percorsi di educazione alla salute e all'ambiente, di educazione alla legalità e di educazione all'attività sportiva. Infine è previsto l'utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP per gli alunni con BES.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Palumbo 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto Next Generation Classroom, prevede di realizzare degli ambienti di apprendimento innovativi in oltre la metà delle classi dell'istituto. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti degli ambienti dedicati: uno per le discipline artistiche, uno per quelle umanistiche, uno per la lettura, uno per le lingue, quattro per le materie tecnico-scientifiche e un ambiente ludico. In questo modo, progetteremo degli spazi che saranno a disposizione di tutte le classi dell'istituto e che saranno di reale supporto alla didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Ad ogni studente sarà data la possibilità di sentirsi unico, e di imparare in modo diverso e personale sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Per questo motivo saranno forniti agli studenti molteplici mezzi di coinvolgimento, di espressione e di rappresentazione in modo da rispettare gli stili cognitivi e di apprendimento di ognuno. Per la realizzazione degli ambienti innovativi, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti in modo da poter realizzare una didattica attiva e collaborativa, supportata da



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 18 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto sull'intero Istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative. Acquisteremo nuove tecnologie e arredi flessibili, in modo da permettere la rimodulazione del setting d'aula; tali dotazioni saranno integrate con quelle già in essere nell'istituto, acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD e STEM ed acquisteremo gli armadietti per poter custodire le nuove dotazioni tecnologiche. Ai setting d'aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa; doteremo le aule fisse in cui interverremo, delle digital board mancanti e doteremo di alcuni accessori le Digital board già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali ovvero tablet, che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

### Importo del finanziamento

€ 146.016,74

### Data inizio prevista

15/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: Sperimentiamo le nuove tecnologie

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Descrizione del progetto

Predisposizione di un ambiente multidisciplinare per il making e l'applicazione di metodologie STEM. L'ambiente sarà utilizzato a rotazione dagli alunni durante le attività curriculari ed extracurriculari. L'acquisto del materiale STEM andrà ad integrare ed implementare la dotazione già in possesso.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

11/11/2022

### Data fine prevista

30/03/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Palumbo " La scuola di tutti e per tutti"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



### Descrizione del progetto

Il progetto parte dalla considerazione del fatto che la dispersione è solo l'esito finale di un percorso interrotto. Infatti non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma comincia a palesarsi nella quotidianità di insuccessi, caratterizzati dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla poca autostima e non consapevolezza delle proprie capacità, da difficoltà nell'apprendimento, da un contesto familiare svantaggiato, in alcuni casi anche da disturbi del comportamento, che portano gli alunni a vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità di crescita e realizzazione personale. Prevenire l'abbandono durante il percorso di studi significa, quindi, monitorare le irregolarità nelle frequenze, gli scarsi rendimenti, i problemi comportamentali degli alunni, individuare i bisogni educativi speciali e intervenire tempestivamente ed efficacemente sul disagio e sulle difficoltà scolastiche. Il nostro intervento sulla dispersione scolastica punta, in linea con il Piano di Miglioramento e l'Offerta formativa della scuola, a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse attraverso l'individualizzazione dei processi d'insegnamento-apprendimento e l'attivazione di percorsi didattici ed educativi, finalizzati alla motivazione, all'inclusione sociale, al superamento del disagio e delle difficoltà di apprendimento, all'orientamento e al rafforzamento di inclinazioni e talenti. L'intervento prevede, in particolare, la realizzazione, in orario curricolare e/o extracurricolare, di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base, di orientamento e di laboratori che arricchiranno l'offerta formativa e le opportunità di apprendimento per gli alunni più fragili e a rischio abbandono. Esse faranno ricorso a strategie e metodologie didattiche innovative e laboratoriali e prevedono il coinvolgimento di docenti, esperti, famiglie e della comunità locale attraverso la collaborazione con enti e servizi. Le attività di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching saranno rivolte agli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari. Esse mirano a far emergere e affrontare il disagio che l'alunno vive quotidianamente a scuola, a migliorare la qualità del tempo che trascorre lì e a promuovere il suo successo formativo attraverso una personalizzazione degli apprendimenti. Le attività di potenziamento delle competenze di base saranno rivolte a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio e a rischio dispersione e mirano a motivare gli allievi all'apprendimento, a stimolarli ad una maggiore attenzione e impegno e a migliorare i loro risultati scolastici. Oltre alle attività di orientamento rivolte agli alunni delle classi terze previste nel PTOF, si prevedono delle attività allo scopo di supportare le famiglie degli alunni a rischio abbandono scolastico nella scelta del percorso scolastico successivo più congruente con capacità e potenzialità dei propri figli. I



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, infine, saranno rivolti a gruppi di alunni con fragilità didattiche e/o con frequenza irregolare e mirano a promuovere la motivazione allo studio e a colmare i gap formativi, attraverso occasioni di apprendimento non formali, metodologie innovative e una didattica laboratoriale.

## Importo del finanziamento

€ 144.535,95

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	175.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	175.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. La scuola secondaria di primo grado Pietro Palumbo, è stata protagonista negli ultimi due anni di una trasformazione digitale, in seguito all'acquisizione di nuovi strumenti, che hanno consentito di creare degli ambienti didattici innovativi e tecnologicamente più avanzati. In questo modo l'istituzione ha potuto promuovere nelle classi un processo di insegnamento/apprendimento maggiormente efficace e flessibile, che ha consentito di coinvolgere sempre più gli studenti, rispettandone gli stili cognitivi e di apprendimento. Sicuramente il processo di trasformazione in senso digitale delle strutture scolastiche, riguarda non soltanto l'acquisizione dei dispositivi digitali, ma anche la capacità di utilizzare questi strumenti da parte dei docenti, per far sì che a loro volta possano formare i propri studenti e le proprie studentesse. Per questo motivo appare necessario prevedere degli incontri di formazione rivolti ai docenti, che consentiranno loro di padroneggiare tali strumenti, al fine di poter digitalizzare la didattica e renderla così individualizzata e personalizzata. La formazione svolta dall'animatore digitale, si baserà inizialmente sul corretto uso del registro elettronico e del pacchetto G Suite. Dopodiché si passerà alla formazione sulla digital board e sui software e le Learning app che possono essere utilizzati nella didattica in base alla disciplina ed ai singoli studenti, tenendo sempre in considerazione la presenza di alunni con bisogni educativi speciali. A questa prima parte seguirà la formazione su Mac e iPad, e quindi sull'utilizzo nella didattica dei diversi strumenti di lavoro messi a disposizione dal sistema iOS come Keynote e Pages. Le





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività mirano pertanto a formare la comunità scolastica al fine di favorire lo sviluppo di ambienti didattici e laboratori innovativi e digitali, in cui sfruttare a pieno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie didattiche.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

La Scuola rientra tra le istituzioni beneficiarie, secondo il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" in relazione alla Missione 1.4 - Istruzione del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi relativi alle seguenti aree:

- Percorsi di mentoring e orientamento:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

In riferimento a tali aree la Scuola si riserva di progettare delle attività curricolari ed extracurricolari, che andranno ad ampliare la propria offerta formativa.