

	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA SCUOLA SECONDARIA I GRADO " PIETRO PALUMBO " <i>Via G. Tomasi di Lampedusa, s.n.c</i> <i>90039 Villabate (PA)</i>	  <small>Regione Siciliana</small>
Sito WEB www.smspalumbo.edu.it - e-mail: pamm12600x@istruzione.it - posta certificata: pamm12600x@pec.istruzione.it		
C.F. 80020900827 - C.M. pamm12600x ☎091 / 6142456 – 091/6143265		

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno Scolastico 2020/2021



Il Dirigente Scolastico
(Dott. Mario Veca)

❖ PREMESSA

La **Didattica Digitale Integrata**, come indicato dalle linee guida Ministeriali, costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e va attuata nelle situazioni di emergenza dovute al Covid-19, per le quali degli alunni sono impossibilitati a frequentare la scuola o che rendono impossibile la didattica in presenza per tutti gli alunni, come in caso di chiusura della scuola.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alle specifiche situazioni per la quale la DDI è prevista.

La **Scuola secondaria di I grado “Pietro Palumbo”** già lo scorso anno, durante il periodo di lockdown, si è servita delle nuove tecnologie per mettere in atto una didattica a distanza, che rispondeva in una situazione di emergenza ai bisogni educativo-didattici degli alunni.

Quest’anno l’Istituto, tenendo conto della normativa vigente e delle indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Dirigente Scolastico, ha predisposto il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata con l’intento di continuare a rispondere in modo efficace ai bisogni formativi di tutti gli studenti.

❖ IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all’interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

❖ ANALISI DEL FABBISOGNO

La Scuola secondaria di I grado “Pietro Palumbo” avvierà, per questo nuovo anno scolastico, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di provvedere alla concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l’opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

❖ LE FINALITÀ DEL PIANO

L'Istituto ha predisposto un proprio Piano per la didattica digitale integrata che tiene conto di differenti scenari applicativi:

- in caso di **alunni in quarantena**, il piano prevede la realizzazione di attività asincrone attraverso la piattaforma Gsuite;
- in caso di **docenti in quarantena**, svolgerà ordinariamente attività di docenza in DDI a vantaggio della classe o delle classi poste a loro volta in quarantena. Qualora, invece, le classi del docente posto in quarantena non siano a loro volta nella stessa condizione, il docente posto in quarantena potrà svolgere attività di DDI, ogni qual volta sia prevista, da orario settimanale, la copresenza con altro docente della classe;
- in caso di **classe in quarantena** il piano prevede sia incontri in sincrono tra i docenti del consiglio di classe e gli alunni durante le ore previste nell'orario scolastico, sia attività asincrone nelle rispettive classi virtuali;
- in caso di **alunni considerati "fragili"**, il piano prevede incontri in sincrono tra i docenti del consiglio di classe e incontri in sincrono con tutto il gruppo classe per favorire la socializzazione degli alunni; sono, inoltre, previste delle attività asincrone nelle rispettive classi virtuali;
- in caso di **alunni con bisogni educativi speciali**, in accordo con quanto previsto nei PEI e nei PDP si attiveranno, sempre in accordo con le famiglie, differenti strategie in funzione dei percorsi individualizzati degli alunni;
- in caso di **nuovo lockdown**, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinino la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

❖ GLI OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

❖ L'ORARIO DELLE LEZIONI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato **bilanciamento tra attività sincrone e quelle asincrone**. Con il piano della didattica digitale integrata è necessaria una **rimodulazione delle progettazioni**, prevedendo l'utilizzo di tecnologie e di strumenti

alternativi e l'applicazione di metodologie, che eviteranno che le attività siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

In tal modo nel corso della giornata scolastica sarà offerta a distanza agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo momenti di pausa.

❖ GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono anche frutto di esperienze pregresse durante la DAD nel nostro Istituto.

La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, la Scuola secondaria di I grado "Pietro Palumbo" di Villabate ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.smspalumbo.edu.it
- il Registro Elettronico (Argo);
- le email di docenti.

Le applicazioni per la didattica a distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale, attraverso il quale i Docenti comunicano giornalmente le attività svolte e i compiti assegnati.

Per le Famiglie è scaricabile l'applicazione ufficiale dagli *store* Apple e Android, ma il Registro è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Piattaforma Gsuite per le attività sincrone e asincrone

I docenti utilizzeranno per la gestione della DDI la piattaforma G Suite for Education in tal modo potranno creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti già consolidati. Gli strumenti di G Suite for Education, sia utilizzati singolarmente che sinergicamente, possono essere combinati in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

- **Classroom**, consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma.
- **Gmail**, ogni studente avrà a disposizione un proprio indirizzo di posta elettronica nel dominio scolastico (@smpalumbo.edu.it) caratterizzato dal nome e cognome e dalla sezione frequentata, ad esempio nomecognome.sez.a@smpalumbo.edu.it.
- **Documenti, Fogli, Presentazioni**, consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere e modificare documenti, fogli di calcolo e presentazioni in tempo reale in modo individuale o in *setting* di gruppo. Lo strumento inoltre consente anche l'utilizzo in modalità *offline* senza però la condivisione dei documenti.
- **Meet**, consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale, nel caso di alunni in quarantena, che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici.
- **Drive**, Il sistema *cloud* per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.
- **Google moduli**, permette di effettuare un sondaggio o rapidi test di verifica per valutare l'andamento didattico della classe.

- **Google Calendar**, permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

La scuola si riserva di utilizzare altri strumenti informatici legati a specifiche esigenze didattiche.

Libri di testo digitali

Vi è la possibilità per i Docenti e per gli Studenti di utilizzare i materiali digitali, già forniti dalle case editrici, a corredo dei libri di testo.

Supporto

I docenti dell'Area 3 TIC garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e cureranno la gestione della piattaforma didattica in uso presso la Scuola.

❖ REGOLAMENTO PER LA DDI IN MODALITÀ DAD

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, la Scuola secondaria di I grado "Pietro Palumbo" ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

In relazione a tale ultimo aspetto, si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati, secondo il principio di minimizzazione, tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, dei Consigli di classe, del Collegio dei docenti e di ogni altra ulteriore riunione.

Assetto d'aula

I docenti dell'Area 3 TIC hanno predisposto le linee guida per un corretto setting d'aula da osservare nel caso in cui si dovesse ricorrere nuovamente alla Didattica a distanza.

In particolare, sarà necessario seguire i seguenti criteri:

- all'ingresso in aula virtuale, spegnere il microfono;
- non oscurare la videocamera se non nel caso in cui la connessione dia problemi e, in ogni caso, dopo aver chiesto il permesso al docente;
- usare il proprio nome e cognome e non nomi di fantasia o nickname, per contraddistinguere il profilo con il quale ci si connette all'aula virtuale;
- rispettare in ogni sua parte il Regolamento di Istituto che è stato revisionato per tenere conto della possibilità che la didattica si svolga, attraverso piattaforme adeguate, in caso di emergenza sanitaria.

❖ METODOLOGIE

All'interno la Scuola secondaria di I grado "Pietro Palumbo" sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- **Brainstorming**: un tipo di intervista di gruppo, nella quale viene sfruttato il gioco creativo dell'associazione di idee per far emergere diverse possibili alternative, in vista della soluzione di un problema o di una scelta da compiere;
- **apprendimento cooperativo**: l'apprendimento cooperativo è una modalità di apprendimento che punta sull'interazione all'interno di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di una conoscenza;
- **flipped Classroom**: è una modalità di insegnamento e di apprendimento supportata da contenuti digitali dove tempi e schema di lavoro sono invertiti rispetto alla tradizionale attività;
- **didattica laboratoriale**: di didattica che ha come obiettivo principale lo sviluppo delle competenze e nella quale l'alunno si avvicina alle conoscenze in modo attivo e collaborativo e le utilizza per risolvere problemi e svolgere compiti facendo esperienza diretta della cultura;
- **ricerca azione**: è una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali e che ha come obiettivo ultimo il saper pensare in modo creativo e comunicare in modo puntuale e adeguato. Prevede una discussione formale, nella quale due squadre di studenti sostengono e controbattono un'affermazione data;
- **learning by doing**: è la metodologia didattica dell'imparare le cose facendo, in modo che l'alunno elabori attivamente le informazioni e non si limiti a riceverle passivamente;
- **didattica breve**: è l'insieme di tutte le metodologie di insegnamento, vecchie e nuove che, a parità di rigore scientifico e di contenuti di programma rispetto alla didattica tradizionale, si pongono anche l'obiettivo di una significativa riduzione nei tempi dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E che, sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense basandosi sulla teoria costruttivista della conoscenza, promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli Studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.

Tale modello, che oggi prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:

Engage - Coinvolgi

Il primo step del *learning cycle* prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il *brainstorming* o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli studenti "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- *Instruction* (dimostrazione)
- *Modeling* (esplicitazione delle competenze richieste)
- *Scaffolding* (supporto all'apprendimento)

Elaborate - Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura... Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli studenti lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata attraverso compiti di realtà, dei test/quiz, o conversazioni.

❖ STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi strumento di verifica di un'attività svolta in DDI, debba essere in formato digitale, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* (archivi) a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito strumento di condivisione a cui verrà dato accesso ai docenti.

❖ VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Anche con riferimento alle attività programmate nella DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo la singola prestazione, ma l'intero processo di apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

❖ ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano video lezioni in asincrono in modo da poterle riascoltare, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di Didattica a distanza in situazioni non dovute a lockdown dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

❖ PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

❖ **SICUREZZA**

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale a distanza, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

❖ **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Verrà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale a distanza. Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DAD, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Azioni di informazione per le famiglie degli alunni della scuola

I docenti dell'Area 3 TIC predisporranno, affinché siano messi a disposizione delle famiglie degli alunni, materiali informativi riguardanti:

- **Registro Elettronico;**
- **Piattaforma Gsuite.**

❖ **FORMAZIONE**

Specifiche azioni di formazione sono state progettate e verranno erogate, per tutti i soggetti interessati, da parte dell'Animatore Digitale.

Formazione dei docenti

L'Istituto ha già predisposto, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che rispondono alle specifiche esigenze formative.

L'Animatore Digitale ha realizzato materiale informativo circa l'utilizzo della piattaforma Gsuite (All. A) e programmerà ulteriori attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Registro Elettronico** per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto in cui il Registro Elettronico entra in uso per la prima volta nel presente anno scolastico;
- **Piattaforma Gsuite** per tutti i docenti dell'Istituto.

Formazione specifica per gli studenti

I docenti dell'Area 3 TIC predisporranno, affinché siano messi a disposizione degli alunni, materiali informativi riguardanti:

- Configurazione e accesso al proprio account docente (all. A)
- Utilizzo dell'applicazione Classroom (all. A)
- Creazione di un corso (all. A)

- Gestione degli alunni (all. A)
- Gestione delle verifiche (all. A)
- Gestione delle video conferenze in sincrono (all. A)
- Configurazione e accesso al proprio account alunno (all. B)
- Utilizzo di Classroom da parte degli studenti (all. B)
- Utilizzo di Meet (all. B)

Allegati:

Allegato A: informativa per i docenti;

Allegato B: informativa per gli alunni.